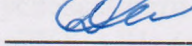


СОГЛАСОВАНО

Председатель

педагогического совета

 В.П. Дикарев

«23» 01 2017

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНПОО «ДЮСАШ»

 Н.И. Пашкин

«23» 01 2017

Приказ № 2 от 23.01.2017

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся, осваивающих образовательные программы в АНПОО «ДЮСАШ»

г. Липецк

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся, осваивающих образовательные программы в АНПОО «ДЮСАШ» (далее — Положение) разработано согласно Федеральному закону от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставу и локальным актам АНПОО «ДЮСАШ».

1.2. Положение устанавливает порядок организации текущего контроля успеваемости обучающихся (далее текущий контроль).

1.3. Целями текущего контроля являются:

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ или их части по всем предметам, курсам (модулям) учебного плана;

определение личностных результатов обучающихся;

- установление соответствия уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися образовательных программ или их части по всем предметам, курсам (модулям) учебного плана ;
- контроль за реализацией образовательных программ;
- принятие организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательного процесса.

1.4. Содержательной и критериальной базой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов служат планируемые результаты освоения образовательных программ, зафиксированные в рабочих программах учебных предметов, курсов (модулей).

1.5. Объектом оценки предметных результатов обучающихся является система предметных знаний и действий.

1.6. Объектом оценки метапредметных результатов обучающихся является сформированность запланированных регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

1.7. Объектом оценки личностных результатов обучающихся являются их усилия, прогресс и достижения в различных областях.

1.8. Основными принципами текущего контроля являются;

- принцип критериальности: оценка достижения образовательных результатов на основе критериев, сформулированных в требованиях к планируемым результатам ;
- принцип уровневости: разработка средств контроля на базовом и повышенном уровнях;
- принцип комплексности: оценка результата образования, как совокупности достигнутых предметных, метапредметных, личностных результатов образования;
- принцип продвижения: оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- принцип вариативности: оценка достижения образовательных результатов и их динамики с использованием различных процедур и форм;
- принцип рефлексивности: предшествующий оценке преподавателя самооценка выполнения учебной задачи обучающимся;
- принцип открытости: информирование обучающихся и их законных представителей о целях, формах текущего контроля успеваемости;
- принцип адресности: информирование обучающихся и их законных представителей об индивидуальных образовательных результатах и уровне

развития.

1.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по 5-балльной системе оценивания.

1.10. Оценка результатов образования (предметных, метапредметных, личностных) в ходе текущего контроля успеваемости обучающихся предполагает использование инструментария учебно-методического комплекса, применяемого педагогом в образовательном процессе.

2. Организация текущего контроля освоения учащимися образовательной программы

2.1. Текущий контроль - определение уровня достижения учащимися результатов освоения содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана в соответствии с требованиями.

2.2. Педагогические работники вправе выбирать педагогически обоснованные формы текущего контроля с опорой на инструментарий используемого в образовательном процессе учебно-методического комплекса.

2.3. Выставление отметки производится за учебную задачу или группу задач, показывающую овладение конкретным действием, специфическим для данного предмета и (или) универсальным.

2.4. Качественная оценка уровня достижения учащимися предметных и метапредметных результатов применяется для фиксации динамики образовательных достижений обучающихся.

2.5. Оценка уровня достижения учащимися личностных результатов осуществляется через наблюдения педагогов, мониторинговые исследования, проводимые специалистами.

2.6. Оценка метапредметных и личностных результатов должна отвечать этическим принципам защиты интересов обучающихся и предъявляться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

2.7. Оценке педагога предшествует самооценка обучающихся. Педагог имеет право скорректировать её.

2.8. Отметка за ответ (ответы) обучающегося выставляется в ходе или по окончании урока.

2.9. Отметка за выполнение письменных работ контролирующего характера выставляется к следующему уроку.

2.10. Отметки, полученные учащимися за выполнение работ контролирующего характера, являются окончательными и не подлежат изменению.

2.11. По итогам текущего контроля, проведенного в форме письменных контрольных работ, тестирования проводится работа над ошибками. Содержание работы над ошибками определяется преподавателем по результатам поэлементного анализа. Работа над ошибками проводится на следующем уроке, а также дополнительно через 1-2 недели.

2.12. Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля успеваемости не рекомендуется в адаптационный период: в начале обучения - в течение первых 2-х недель;

на первых (1-2) уроках после длительного отсутствия обучающегося по уважительной причине.

2.13. Оценке по итогам учебного периода подлежит уровень освоения обучающимися образовательной программы по всем предметам учебного плана.

- 2.14. Оценка по итогам учебного периода обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в конце этого периода с целью установления фактического уровня знаний по учебным предметам, курсам.
- 2.15. В случае отсутствия обучающегося на протяжении определённого учебного периода и (или) невозможности установления фактического уровня его знаний за этот период такой учащийся считается неаттестованным.
- 2.16. С целью повышения ответственности обучающихся за результаты обучения производится предварительное выставление отметки по каждому предмету, курсу учебного плана за 2 недели до окончания определённого учебного периода, отметка выставляется в журнале и доводится до сведения обучающегося.
- 2.17. Отметки по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода выставляются за 1(2) дня до его окончания.
- 2.18. Отметка по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода определяется по результатам контрольных, практических работ с учётом текущей успеваемости. Решение педагога должно быть мотивированным и обоснованным. Подход к оцениванию должен быть единым ко всем обучающимся.
- 2.19. Отметка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трёх текущих отметок по предмету, курсу (модулю). В случае отсутствия у обучающегося необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса учебного плана педагогом проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.
- 2.20. В случае несогласия обучающегося, его законных представителей с выставленной за учебный период отметкой по предмету, курсу (модулю) учащийся, его законные представители имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, деятельность которой регламентируется Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.